میزان اعتماد به نفس و برخی عوامل مرتبط با آن در دانش آموزان
پسر دبیرستان های شهر سمنان، ۹۷۳۱

دکتر محمد باقر صابری زفیرقندی، دکتر رامبد قربانی، دکتر حمید رضا حافظی، دکتر مهران مهدوی

چکیده

زمینه و هدف: اعتماد به نفس، ارزیابی و ارزیابی مداوم است که شخص نسبت به ارزشمندی خودشان دارد. اعتماد به نفس از نظر بهداشت روانی و عادلی تضییخی دارای کیفیت نیز باشد. با توجه به مشکلاتی که اعتماد به نفس پایین در بنی تجویز، تحقیق خاصی به منظور بررسی میزان اعتماد به نفس دانش آموزان طرحی گردید.

روش کار: میزان اعتماد به نفس ۵۰۰ نفر از دانش آموزان پسر دبیرستان‌های شهر سمنان در سال ۲۸۳۱ با استفاده از آزمون آزمایشی تعیین گردید. در این آزمون، گزارش در طی دوره‌های مختلف انجام می‌گرفت. دانش آموزان به طور مداوم اغلب و در مدارس انجام شده در پایه شناخت نسبت به میزان آموزان آن پایه تعیین می‌شدند.

نتایج: گزارش کنترل از ۱۴ گزارش به نفس پایین در نظر گرفته شده است. در آزمون یافته مجموع کل و میانه‌های سطح معنی داری ۵/۹۱ درصد داشت. واگنه ۷/۸۳ درصد آزمون اعتماد به نفس به ۵/۸۵ درصد در دانش آموزان است.

دریافت‌نامه: ۷/۷۵ درصد دانش آموزان اعتماد به نفس بیش از ۵/۸۵ درصد را داشتند. رابطه معنی داری این نتایج با تعداد نرخ و تعداد بهترین یافته در مدارس این امر را نشان می‌دهد. اما رابطه بین تعداد برادر و خواهر (۱/۳۵ درصد) و همچنین میزان اعتماد به نفس میان دانش آموزان این پایه تعیین می‌شد.

طلوری ۲/۳۵ درصد دانش آموزان پایه اول، ۲/۶۵ درصد دانش آموزان پایه دوم و ۲/۶۵ درصد دانش آموزان پایه سوم اعتماد به نفس بیش از ۵/۸۵ درصد داشتند.

نتیجه گیری: اثرات بیشتر بر یافته اعتماد به نفس بیشتر را داشت. دانش آموزان این پایه از طرف اجتماعی و سازمان دبیرستان را انجام می‌کنند.

وژه های کلیدی: اعتماد به نفس، استاد، آموزشگاه، دانش آموزان

- استاد دانشگاه علوم پزشکی سمنان
- استاد دانشگاه علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی سمنان
به عنوان میزان اعتماد به نفس و ...
توسط آنان تکمیل گردید. ایران از جمع آوری اطلاعات پرششامه آزمایشی (Eysenck) بود که شامل 30 سوال استنادی شده می‌باشد. در این پرششامه پاسخ‌ها به‌صورت بی‌خیال و نشان دهنده است. به‌این‌خاطر باید در پرششامه فوق احساس حفاظت نداشته باشد. یک امتیاز تعلق می‌گیرد. در حالی که در موقعیت مقابل امتیازی داده نمی‌شود و به گرخته‌هایی که خودم دانسته‌ام را دارم یا می‌گیرم می‌توان نظر خود را داشته باشم. ابزار استاندارد بوده که در مورد و تعداد برادر و خواهر به آن اضافه شده بود. در تجزیه و تحلیل درجه اعتقاد به نفس از نمای ممکن. نمره بالاتر 0.21 امتیاز به نفس بالا نمرات 21-44 اعتقاد به نفس متوسط و نمرات کمتر از 14 اعتقاد به نفس پایین تلقی شده است.

مزایا اعتقاد به نفس دانش آموزان پسر دیربان تهیه شده است. آزمایش Eysenck (که شامل 0.3/95702 7/03701 943 نفر در 0.5/6102 7/3556 8/9263 121 محله ای بوده است، به این صورت که از بین دیربان روزهای پسران دانش آموزان و در هر پله تحصیل مناسب با تعداد دانش آموزان آن پله تعداد مورد نیاز به تصدیف انتخاب و پرششامه مربوطه.

جدول 1. توزیع میزان اعتقاد به نفس دانش آموزان پسر دیربان در نشانگهی بین بیماری، کلیه تعداد برادر خوایره، پایهی تحلیلی و بیمار

<table>
<thead>
<tr>
<th>تعداد برادر خوایره</th>
<th>پایهی تحلیلی</th>
<th>کلیه تعداد</th>
<th>سطح تحصیلات پدر</th>
<th>سطح تحصیلات مادر</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>0/3</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>0/2</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>0/1</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>7/3</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>10/0</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>13/9</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>16/1</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>20/3</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>24/6</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>28/9</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>31/2</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>30/0</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>39/7</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>41/4</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>46/1</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>49/8</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>53/5</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>55/6</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>59/7</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>64/8</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>67/9</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>70/1</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>72/2</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>75/3</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>78/4</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>80/5</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>82/6</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>85/7</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>87/8</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>89/9</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>91/0</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>93/1</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>95/2</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>97/3</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>99/4</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>101/5</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>103/6</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>105/7</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>107/8</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>109/9</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>111/0</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
نتایج تغییر در نحوه انتخاب به نظر می‌رسد که تغییراتی روی نتایج باعث شود که در تغییرات جمعیتی، به‌عنوان مثال، اثراتی روی نتایج نشان دهند.

البته باید به همین تغییراتی که نقش آن در تغییرات جمعیتی، به‌عنوان مثال، اثراتی روی نتایج نشان دارد، اشاره کرد.

زیرا در این موارد، نتایج باعث شده اثراتی روی نتایج نشان دیهند. اما در هنگامی که در این موارد، نتایج باعث شده اثراتی روی نتایج نشان دیهند، باید به همین تغییراتی که نقش آن در تغییرات جمعیتی، به‌عنوان مثال، اثراتی روی نتایج نشان دارد، اشاره کرد.

بافت انتخاب به نظر می‌رسد که این نحوه انتخاب به نظر داشته باشد.

بافت انتخاب به نظر می‌رسد که این نحوه انتخاب به نظر داشته باشد.

بررسی میزان اعتماد به‌نام و …

مجرور کردن و استحبال هر یک در سطح معنی‌داری 0/0 برای تحلیل داده‌ها استفاده شده است.

پایه‌ها

نتایج نشان داد که ۶۳/۰۹/۰۶/۲۰۱۷٪ اعتماد به‌نام و …

اعتماد به‌نام و …
بزرگواری نماید هیچ وقت آن را با معصیت خوار نمی‌کند.

تشکر و قدردانی

اوجب‌نامه آقای محمدرضا غفاری که در ویرایش چکیده اکلیسی همکاری داشته‌اند. تشکر و قدردانی

مجله علمی پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی اردبیل

۱۸۸۴


۵ - Beautrais AL, Joyce PR, Mulder RT. Personality traits and cognitive styles as risk factors for serious suicide attempts among young people. Suicide Life Threat Behav. 1999 Spring; 29(1): 37-47.


۷ - میلانی فر بیروز، بیداشت روانی، چاب اول. تهران، انتشارات فوست. سال 1374، صفحه ۱-۲.


۹ - Ames PC, Riggio RE. Use of the Rotter Incomplete Sentences Blank with adolescent populations: implications for determining...

10- باگیان على. شریفی خدیجه. موسوي غلامی‌یاس. بررسی وضعیت اعتماد به نفس دانش آموزان پسر دبیرستان های شهر کاشان. مجله دانشگاه علوم پزشکی کاشان. شماره نهم. سال ۱۳۷۸ صفحات ۸۰-۹۷.


12- فره حسینی. دوره جامع مهارت حال بدنی از حال بد به حال خوب. جام گام. ششم. پنجم. انتشارات آریان کار. سال ۱۳۷۳ صفحات ۱۰۹-۱۰۳.

13- سازمان مدیریت و برنامه‌ریزی کشور آمار کشور از ویژگی‌های اشتغال و بیکاری خانواده. تهران. چاپخانه مرکز آمار ایران. ماه ۱۳۸۷ صفحات ۴۹-۱۸.

14- احمد حسنی. بین جامع شکوه‌سازی و سلامتی درمانی‌ها. روانشناختی رشته. جام گام. پنجم. انتشارات آریان کار. سال ۱۳۷۸ صفحات ۱۱۰-۹۰.

15- کتیبه حمیدر. روانشناختی رشته. جام گام. سوم. پنجم. انتشارات بی‌بست. سال ۱۳۷۳ صفحات ۱۹۰.
